**УЧИТЕЛЬ**

**Диагностическая работа 9 класс для школ-базовых площадок по опережающему внедрению ФГОС ООО.**

**Инструкция к проведению.**

Работу можно провести в школах-базовых площадках по опережающему внедрению ФГОС ООО, реализующих ФГОС в 9 классе.

Дата проведения: определяется образовательной организацией.

Ученики самостоятельно подписывают работу (фамилия, имя, класс). Работу обучающиеся выполняют в течение двух уроков. Ученики самостоятельно читают содержание работы, определяют план её выполнения, выполняют в соответствии с планом.

Диагностическая работа составлена на основе кодификатора основных метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Для выполнения диагностической работы мы предлагаем «перевести» заявленные во ФГОС метапредметные результаты в умения, связанные с подготовкой, защитой и самооценкой проекта и попросим учащихся оценить степень своей готовности к проектной деятельности в баллах и продемонстрировать свою готовность к выполнению проекта. Последняя графа заполняется учащимся по тем пунктам-умениям, которые он сам считает освоенными и может привести пример по планируемому или реальному проекту, или описать свои действия.

**Общее задание.** Предмет мониторинга: входная диагностика готовности учащихся самостоятельно планировать итоговый проект.

**Критерии самооценки:**

1. **Я не могу это сделать без помощи учителя**
2. **Это вызывает серьезные затруднения**
3. **Я умею это делать, но сомневаюсь в правильности своих действий и результатов своей работы**
4. **Я научился это делать, а сомнения в результативности работы присущи каждому автору**
5. **Мне не сложно это сделать, я научился и чувствую себя уверенно!**

Критерии оценки (необходимы для оценки готовности учащихся к созданию итогового проекта, оценки учителем способности учащихся к самооценке). Предметом оценки (для учителя) является соответствие самооценки примеру, который привел учащийся, эти оценки не сообщаются ученику.

**Критерии оценки складываются из баллов самооценки учащегося, оценки учителя и дополнительного балла, который прибавляет учитель по п.1, 2, 3, 6, 7, 10 при соответствии самооценки учащегося и выполненного задания (примера).**

**Оценка учителя:**

**0 баллов- пример не приведен.**

**1 балл- пример не отражает сути задания.**

**2 балл- пример требует доработки.**

**3 балла – пример соответствует заданию.**

По итогам работы учитель может провести общую беседу, обратив внимание на типичные недочеты и учесть результаты работы при подготовке к проекту.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметный результат освоения ООП основного общего образования (учителю)** | **Освоенные умения** | **Самооценка учащегося (баллы 1-5):** | **Пример** | **Комментарии и оценка учителя** |
| 1. **Регулятивные УУД** | 1. **Я умею/могу** | **Я научился планировать свою работу над проектом** | |  |
| 1. 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | 1.1. У могу сформулировать тему проекта, как проблему   * 1. Я могу сформулировать цели моего проекта   1.3. Я могу объяснить важность создания проекта для себя |  |  | * Учащийся формулирует тему реального или планируемого проекта * Цели проекта * Пишет краткое обоснование актуальности проекта   0-9 баллов |
| 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | 2.1. Я умею спланировать свою работу по выполнению проекта   * 1. Я могу составить план будущего проекта |  |  | * Краткий план работы по созданию проекта * План проекта (содержательный, разделы/главы)   0-6 баллов |
| 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 3.1. Я могу внести изменения в план моего проекта  3.2. Я могу спроектировать, каким будет конечный продукт/результат моего проекта  3.3 Я могу изменить способы достижения результата проекта, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в ходе работы над проектом |  |  | Учащийся пишет комментарий к п. 3.1- 3.3  0-9 баллов |
| 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. | 4.1.Я вижу свои ошибки недоработки при создании проекта  4.2. Я могу исправить недостатки своей работы по мере ее создания |  | Не требуется |  |
| 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | 5.1. Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом |  | Не требуется |  |
| **2. Познавательные УУД** | **3. Я умею/могу** | **Я научился создавать научные тексты** | |  |
| 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 6.1. Я могу оценить содержание своей работы, ее логику, выводы, которые я делаю и т.д. |  |  | Учащийся предлагает способы/методы самооценки  0-3 балла |
| 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 7.1. Я умею использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы, которые делают содержание моей работы более глубоким |  |  | Предлагает (схемы, графики, рисунки, таблицы), которые отражают все содержание проекта или его отдельные части, или представляют конечный продукт проекта  0-3 балла |
| 8)Смысловое чтение. | 8.1. Я умею подбирать необходимые источники для написания своего проекта  8.2. Я могу оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта |  | Не требуется |  |
| **3. Коммуникативные УУД** | **5. Я умею/могу** | **Я готов к коммуникации** | |  |
| 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | 9.1. Я готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников |  | Не требуется |  |
| 10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 10.1. Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта  10.2. Я могу ярко представить содержание своей работы, ее цели, конечный продукт |  |  | * Учащийся приводит несколько аргументов по п. 10.1 * Учащийся пишет краткое выступление, которое представляет его проект   0-6 баллов |

# **УЧЕНИК**

**Диагностическая работа 9 класс**

**Инструкция к проведению.**

Общее задание. Предмет мониторинга: входная диагностика готовности учащихся самостоятельно планировать итоговый проект.

Дорогой ученик! В ходе этой необычной диагностической работы мы просим тебя описать свой опыт по созданию проекта (индивидуального итогового проекта) или спланировать работу по созданию возможного проекта.

Твоя задача, оценить свою готовность к созданию проекта при помощи критериев и привести примеры, доказывающие твою готовность к проектной работе. Успехов!

Критерии самооценки:

**1. Я не могу это сделать без помощи учителя**

**2. Это вызывает серьезные затруднения**

**3. Я умею это делать, но сомневаюсь в правильности своих действий и результатов своей работы**

**4. Я научился это делать, а сомнения в результативности работы присущи каждому автору**

**5. Мне не сложно это сделать, я научился и чувствую себя уверенно!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освоенные умения** | | | **Самооценка учащегося (баллы 1-5):** | **Пример** | | **Комментарии и оценка учителя** | |
| 1. **Я умею/могу** | | | **Я научился планировать свою работу над проектом** | | |  | |
| 1.1. У могу сформулировать тему проекта, как проблему   * 1. Я могу сформулировать цели моего проекта   1.3. Я могу объяснить важность создания проекта для себя |  | | |  | | * Учащийся формулирует тему реального или планируемого проекта * Цели проекта * Пишет краткое обоснование актуальности проекта   0-9 баллов |
| 2.1. Я умею спланировать свою работу по выполнению проекта   * 1. Я могу составить план будущего проекта |  | | |  | | * Краткий план работы по созданию проекта * План проекта (содержательный, разделы/главы)   0-6 баллов |
| 3.1. Я могу внести изменения в план моего проекта  3.2. Я могу спроектировать, каким будет конечный продукт/результат моего проекта  3.3 Я могу изменить способы достижения результата проекта, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в ходе работы над проектом |  | | |  | | Учащийся пишет комментарий к п. 3.1- 3.3  0-9 баллов |
| 4.1.Я вижу свои ошибки недоработки при создании проекта  4.2. Я могу исправить недостатки своей работы по мере ее создания |  | | | Не требуется | |  |
| 5.1. Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом |  | | | Не требуется | |  |
| **2. Я умею/могу** | **Я научился создавать научные тексты** | | | | |  |
| 6.1. Я могу оценить содержание своей работы, ее логику, выводы, которые я делаю и т.д. |  | | |  | | Учащийся предлагает способы/методы самооценки  0-3 балла |
| 7.1. Я умею использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы, которые делают содержание моей работы более глубоким |  | | |  | | Предлагает (схемы, графики, рисунки, таблицы,  , которые отражают все содержание проекта или его отдельных частей, или представляют конечный продукт проекта.  0-3 балла |
| 8.1. Я умею подбирать необходимые источники для написания своего проекта  8.2. Я могу оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта |  | | | Не требуется | |  |
| **3. Я умею/могу** | **Я готов к коммуникации** | | | | |  |
| 9.1. Я готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников |  | | | Не требуется | |  |
| 10.1. Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта  10.2. Я могу ярко представить содержание своей работы, ее цели, конечный продукт |  | | |  | | * Учащийся приводит несколько аргументов по п. 10.1 * Учащийся пишет краткое выступление, которое представляет его проект   0-6 баллов |